

## **Лекция 2.2 Составляющие педагогической технологии обучения инвалидов и людей с ОВЗ**

В мировой практике уровень обеспеченности образования для лиц с особыми потребностями является одним из показателей степени участия инвалидов в жизни общества. Так, в 1994 году ЮНЕСКО провозгласило ведущим принципом в области специального образования всеобщность. На практике это должно означать прохождение обучения инвалидов максимально возможно в обычных учебных заведениях. В них должны быть обеспечены условия для их обучения и удовлетворения познавательных потребностей. Инклюзивное образование отталкивается от интересов личности.

Но, несмотря на это, нет единого мнения, проводить ли обучение инвалидов сугубо в специализированных заведениях или интегрировать его в общий образовательный процесс совместно со здоровыми учащимися (инклюзивное образование). В других странах используются смешанные подходы. В России на получение инвалидами образования накладывается российская специфика. Инвалид с врожденным или приобретенным в детском возрасте заболеванием, мешающим передвижению, с детства практически изолирован от общества. Проблемы с передвижением не позволяют регулярно посещать школу, и, как правило, ребенок-инвалид учится по индивидуальной программе обучения. Но система надомного образования не везде достаточно развита. Такая форма обучения тоже дает слабые знания, и такой абитуриент не может конкурировать со своими сверстникам. Это уменьшает возможность получить качественное школьное образование, а тем более поступить и окончить вуз и получить профессию. Этому препятствует и тот факт, что инвалиды не сразу после школы поступают в вуз или СПО. Это создает трудности в получении для них высшего или среднего профессионального образования, поскольку учебные

навыки у большинства из них были потеряны. Тем более, что не у всех они были сформированы достаточно хорошо.

Трудности в получении образования инвалидами связаны и с особенностями инфраструктуры образовательных учреждений. Их здания, в основном, не приспособлены и потому не доступны в физическом плане для лиц, чьи заболевания препятствуют передвижению (нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы со зрением).

Существуют определенные требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях:

### **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура.

2. Виртуальная экранная клавиатура.

3. Головная компьютерная мышь.

4. Ножная компьютерная мышь.

5. Выносные компьютерные кнопки.

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения**

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей.
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).
3. Программа экранного доступа с синтезом речи.
4. Программа экранного увеличения.
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech).
7. Читающая машина.
8. Стационарный электронный увеличитель.
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).
10. Электронный увеличитель для удалённого просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19–24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

## **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха**

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы (FM-система Сонет-PCM (Исток-Аудио, Россия) ([http://www.istok-audio.com/special/production/?SECTION\\_ID=514&ELEMENT\\_ID=4212](http://www.istok-audio.com/special/production/?SECTION_ID=514&ELEMENT_ID=4212)))

2. Акустическая система (система свободного звукового поля).

3. Информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, камера.

Тем не менее, даже полученное с соблюдением всех требований к специальному образованию высшее или среднее профессиональное образование не может гарантировать инвалидам трудоустройство (тем более по полученной специальности). Инвалид не имеет возможности реализоваться в профессии из-за конкуренции на рынке труда, недостатка практики, особенностей своего физического состояния, нарушений в социализации.

Из всего этого следует, что сегодня вузы и СПО, а также сами инвалиды не всегда готовы к получению (предоставлению) высшего или среднего профессионального образования. Хотя, как уже отмечалось, понятие инклюзивного образования включено в Закон об образовании. Но при этом в научной литературе в качестве одной из основных проблем отмечается неприспособленность к получению инвалидами полноценного профессионального образования. Поэтому они не могут найти работу и реализовать себя.

Если говорить в целом о причинах, ограничивших возможности инвалидов в получении высшего образования или СПО, то к таковым можно отнести:

- недостаточную подготовку выпускников школ с ОВЗ, которые не могут конкурировать со своими сверстниками;
- психологические барьеры, возникающие в результате обучения;
- различные ограничения в системах поступления в вузы и СПО и обучения в них (отсутствие сурдопереводчиков, тифлопедагогов на вступительных экзаменах и в процессе обучения);
- отдаленность от вузов (СПО) и низкое материальное положение семей.

Каждое учебное заведение, занимающееся обучением инвалидов, отличается друг от друга контингентом обучающихся, формой обучения, адаптированностью учебных планов и программ.

В России пока не сложилась единая модель профессионального обучения инвалидов, основанная на четко определенной методологии в сочетании с региональной политикой в области образования и сложившейся системой образования в регионе.

При этом стоит учитывать, что программы профессионального образования для инвалидов — это не просто организация учебного процесса. Принципиальной составляющей таких программ становится создание реабилитационно-образовательной среды, предназначенной компенсировать ограничения в получении образования, в жизнедеятельности студента-инвалида, позволяя ему на равных получить высшее образование или СПО и выступать в последующем на рынке труда.

Таким образом, реабилитационно-образовательная среда рассматривается как приспособленная в образовательном учреждении среда к специальным образовательным потребностям инвалидов. Подходы к этому могут быть разными. Так, Т.Н. Дегтярева на основе материалов сибирского

региона делает вывод, что основополагающими принципами создания реабилитационно-образовательной среды должны быть:

- создание системы комплексной реабилитации, включающей различные типы реабилитации (медицинской, социальной, психологической);
- техническое и архитектурное обустройство вуза для лиц с ОВЗ;
- использование современных образовательных технологий;
- внедрение информационной коммуникативной среды;
- организация медицинского, психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ;
- развитие социокультурных отношений.