

## **Лекция 1.4 Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ как путь повышения качества и доступности их общего образования**

За последние два десятилетия концепция образования изменилась, в частности, дистанционное обучение выступает в роли не только надежной альтернативы традиционному образованию, но и уникальной системы интеграции, где учащиеся могут активно участвовать в учебном процессе, не будучи физически присутствующими в школе, университете, или каких-либо других учреждениях. Термин «дистанционное обучение» часто используется как синоним "дистанционного образования", однако они не идентичны.

Дистанционное образование представляет собой систему и процесс предоставления учебных материалов для студентов.

Дистанционное обучение характеризуется как:

1) разделение учителя, ученика и учебных материалов в пространстве и во времени, и

2) взаимодействие (учитель - учащийся, ученик - материалы) с помощью одной или нескольких технологий.

Дистанционное образование в последнее время произвело революцию в связи с развитием в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и превратилось в уникальный и комплексный феномен обучения и преподавания.

Повышение процента выживаемости людей в результате тяжелых болезней и травм привело к увеличению числа инвалидов среди населения трудоспособного возраста и моложе. Образование является одним из факторов, которые могут помочь им преодолеть свои собственные ограничения. В частности, технология дистанционного образования открыла новые горизонты для этой уязвимой группы, чтобы получить образование, развивать уверенность в себе и стать активным членом общества. Данное тема посвящена изучению зарубежных практик организации дистанционного образования инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (США, Канада, Великобритании, Польша, Малайзия, Индия, Япония, Германия, Испания, Финляндия).

(Подробнее это следует прочесть вот здесь: [http://umcvpo.ru/experience#1\\_2](http://umcvpo.ru/experience#1_2))

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- *неинтерактивные* (печатные материалы, аудио-, видеоносители),
- *средства компьютерного обучения* (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа),
- *видеоконференции* — развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

В России многие эксперты считают дистанционное образования самым оптимальным способом инвалидам и людям с ОВЗ получить высшее образование.

Достоинства этого метода обучения:

- отсутствие зависимости от сопровождения на учебу,
- работу можно вести в индивидуальном порядке,
- возможность проведения Интернет-консультаций
- оперативное и интерактивное общение с преподавателем.

Недостатки дистанционного образования:

- отсутствие общения с другими студентами,
- замкнутость в четырех стенах,
- не везде доступен Интернет,
- отсутствие контроля самостоятельности выполнения заданий

именно этим студентом, а не кем-то еще;

- слабый уровень у некоторых студентов навыков работы с компьютером.