

Лекция 1.1 История, состояние и перспективы развития специального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

Методологическая основа для разработки проблем профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ была заложена в 40-80-е гг. XX в. в исследованиях Г.М. Дульнева, В.П. Ермакова, С.Л. Мирского, Е.П. Хохлиной, И.В. Цукерман и др.

В этот период получение профессионального образования рассматривалось как усвоение определенного объема технико-технологических знаний, приемов труда, навыков, общетрудовых и общетехнических умений.

В настоящее время профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой развитую систему специальных образовательных учреждений, где для обучения людям с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, так как обучение в обычных педагогических условиях для них затруднительно или невозможно. *(Рекомендуется прочесть статью по адресу: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-sovremennost-i-pravovye-osnovy>)*

В странах запада обучение инвалидов уже давно имеет широкий размах.

В Германии как таковых высших и средних профессиональных учебных заведений для инвалидов - специализированных организаций - практически нет. Студентов-инвалидов принимают на тех же основаниях и в те же учебные заведения, что и здоровых ребят. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право учиться в любом вузе, единственное отличие – это имеющиеся у них льготы. Для каждого из подобных студентов предоставляются льготы в соответствии с их психофизическим состоянием.

При сдаче экзаменов, преподаватели учитывают физическое состояние студента и дают возможность сдавать экзамен удобным ему

способом. Например: для студентов с сильным нарушением зрения разрешено сдавать экзамены с ноутбуком, клавиши которого снабжены алфавитом Брайля. Для студентов с различными дефектами здоровья в некоторых высших учебных заведениях предоставляются в помощь сурдопереводчики или сопровождающие лица.

В Германии вообще любой вуз оборудован удобными для инвалидов пандусами, специальными кнопками лифта, широкими проемами в столовой, световым (помимо звука) сигналом окончания занятия. Каждому студенту назначается куратор, который заранее предупреждает преподавателей о том, что их подопечный имеет определенные ограничения здоровья и совместно вырабатывается тактика сдачи промежуточных зачетов и экзаменов. Отношение студентов к инвалиду доброжелательное, завязываются дружеские отношения.

В Америке обучение инвалидов и лиц с ОВЗ также не является чем-то выдающимся. В любом высшем или среднем профессиональном учебном заведении в каждом туалете обязательно будет кабинка для людей в инвалидных колясках; в столовых расставлены специальные столы, куда легко можно подъехать на той же коляске. Инвалидов отвозят и привозят специальные микроавтобусы, которые приезжают на кампус раз в час. Каждое здание оборудовано специальными дверьми, которые открываются нажатием кнопки и ведут к лифтам, чтобы попасть на любой этаж. Рядом со ступенями всегда будет пандус для тех, кто не может передвигаться сам. В любом вузе существует целая система помощи для людей с умственными, физическими и интеллектуальными проблемами. Есть законы, которые защищают инвалидов.

(Рекомендуется самостоятельно прочитать статью по адресу: <http://umcyp.ru/experience>)